



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

АКЦИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН»,
методическая разработка внеклассного мероприятия
в рамках недели Экологии



Краснодар, 2019 г.

Составители:

- Копыт Е.А., председатель ЦМК математических и естественнонаучных дисциплин, преподаватель географии и экологии ГБПОУ КК «КТЭК»;
- Кирпичникова И.В., преподаватель химии ГБПОУ КК «КТЭК»;
- Киселева Т.А., преподаватель биологии ГБПОУ КК «КТЭК».

Акция «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН»

Цели и задачи:

развивать:

- интерес к окружающей природе Родины и Краснодарского края
- навыки работы в команде
- познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание,

воспитывать:

- чувства толерантности, гордости за свой край,
- ответственность каждого участника группы за результат коллективной работы,
- гражданственность и любовь к малой Родине, бережное отношение к её природе,

активизировать: творческий потенциал учащихся

закрепить: знания, полученные на уроках.

Форма проведения: квест-игра.

Организаторы: преподаватели, обучающиеся 3-4 курсов (студсовет)

Участники: команды обучающиеся 1-2 курсов.

Место проведения: двор колледжа

Подготовительный этап: из числа обучающихся образуются команды по 5 человек.

Команды получают задания:

1. Подача заявок на участие в конкурсе.
2. Подготовить название, эмблему, девиз.

Ход мероприятия:

Группы строятся на площадке.

Звучит музыка.

Ведущий 1. Здравствуйте, дорогие друзья! «Экология» – это взаимоотношения организма с окружающей его живой и неживой средой. Слово «экология» происходит от греческого слова «ойкос» - дом , убежище. Так стала называться наука об условиях существования живых организмов. Экологи изучают животных и растения. Если нарушить звено экологической цепи, то это может привести к неожиданным изменениям в природе. В одном месте боролись с комарами, докучавшими людям, уничтожая в водоемах их личинки. Вдруг стали исчезать в реках ценные породы рыб: оказалось, что комариные личинки – основная пища молоди этих рыб.

Ведущий 2. В целях экологического просвещения, а также, чтобы привлечь Ваше внимание к вопросам экологического развития Российской Федерации и Краснодарского края, к сохранению биологического разнообразия, мы решили организовать квест "Экологический марафон".

Ведущий 1. Что такое «экология» и почему это слово столь актуально в наше время? Думаю, объяснять никому не надо. Все мы обязаны своей жизнью нашей планете – прекрасной Земле, стонущей сегодня от боли, взывающей о помощи и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед нами.

Квест-игра проводится по станциям. Командам выдаются маршрутные листы по станциям. Пребывание на каждой станции - 5 минут.

Станция № 1. «Географическая»



Ответственный - учитель географии и экологии (Копыт Е. А.).

Учащимся команды предлагаются по три вопроса на знания географии Краснодарского края.

Оборудование: стол, карточки с заданиями.

Вопросы 1 команде:

1. К чему ближе Краснодар — к Северному полюсу или к экватору?
2. Есть ли в нашем крае вулканы, где и какие?
3. В реке Кубань водятся сомы, карпы, плотва, тарань, но нет форели. Почему форель не водится в Кубани?

Ответы:

- 1. Краснодар ближе к экватору, чем к полюсу.*
- 2. Есть действующие грязевые вулканы (сальзы) на Таманском полуострове (50 вулканов) и на дне Азовского моря.*
- 3. В Кубани для нее очень грязная вода, она водится только в горных реках.*

Вопросы 2 команде:

1. Какая река края впадала раньше в 2 моря?
2. В каких реках края вода мягкая, а в каких жесткая и почему?
3. Чем интересны дельфины и где они в крае водятся?

Ответы:

- 1. Кубань впадала в Черное и Азовское моря.*
- 2. . В реках Черноморского побережья вода мягкая, а в реках степной части края вода жесткая. Это связано с количеством осадков и испаряемостью. Концентрация солей степной зоны в воде больше*
- 3. У дельфинов очень сложный мозг и по разумным действиям они близки к человеку, они легко дрессируются, при общении они издают 100 звуков и способны к эхолокации. Водятся и в Черном и Азовском морях.*

Вопросы 3 команде:

1. Деревья в воде не тонут, но на Кубани есть дерево которое тонет и его называют поэтому железным. Что это за дерево?
2. Какие племена населяли наш край 2500 лет назад?
3. Какой пролив соединяет Черное море с Азовским?

Ответы:

- 1. Самшит.*
- 2. Миоты и сарматы. Занимались скотоводством, земледелием.*
- 3. Керченский пролив.*

Вопросы 4 команде:

1. Эта рыба обитает в Азовском море и вьет гнездо?
2. С какого года действует современный Сочинский маяк?
3. Что такое водяной смерч и как он образуется?

Ответы:

- 1. Колюшка трехиглая.*
- 2. 1956 год.*
- 3. Смерч это столб брызг и воздуха, он возникает когда резко поступает холодный воздух в район теплого воздуха.*

Вопросы 5 команде:

1. Многие люди боятся змей и стремятся их уничтожить, но в природе нет ничего бесполезного. Какую пользу приносят змеи?
2. Какая водоросль живет глубже других?
3. Какие страны расположенный на побережье Черного моря?

Ответы:

1. Уничтожают грызунов и их яд идет на лекарство.
2. Филлофора.
3. Россия, Грузия, Турция, Болгария, Румыния и Украина.

Вопросы 6 команде:

1. Назовите крупные Российские порты на Черном море?
2. Самая большая птица в мире живет на специальной ферме в нашем крае. Что это за птица?
3. Почему Керченский пролив назвали Боспор Кимнерийский?

Ответы:

1. Новороссийск, Анапа, Туапсе, Сочи, Геленджик.
2. Страус.
3. Боспор означает «бычий брод» и название произошло от мелководности Керченского пролива.

Вопросы 7 команде:

1. Это могучее животное появилось в глубокой древности, но практически было истреблено. Только в 20 веке была восстановлена популяция этого животного и сейчас он обитает в Кавказском заповеднике.
2. На что намекает название реки Челбас?
3. Это растение известно на востоке тысячелетия, его сеют китайцы, корейцы и японцы. Теперь оно культивируется и у нас. Из него делают молоко, сыр, пирожное, печенье и даже мясо. Что это за растение?

Ответы:

1. Зубр.
2. Это означает ковш воды, маловодная и мелководная.
3. Соя.

Вопросы 8 команде:

1. Чем славится Ханское озеро?
2. Сколько примерно солнечного тепла получает Краснодарский край за год.

3. Какая птица поет красиво как «флейта» и кричит как «разъяренная кошка»

Ответы:

- 1. В нем огромные запасы лечебной грязи.*
- 2. Столько, что хватило бы довести до кипения 2 Азовских моря.*
- 3. Иволга.*

Станция №2. «Лингвистическая»

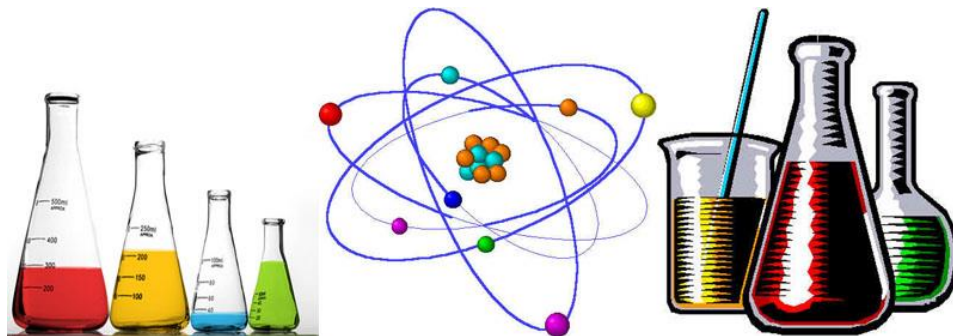


Ответственный - учитель русского языка (Кулеш В.А)

Оборудование: стол, карточки с заданиями, ручки, бумага.

На станции лингвистическая руководитель сначала сообщает факты из истории Красной книги. Затем учитель предлагает учащимся восстановить стихотворение классиков о природе по опорным словам.(8 стихотворений)

Станция №3. «Химическая»



Ответственный - учитель химии Кирпичникова И.В.)

Оборудование: стол, одноразовые стаканы, яблочный сок (производитель Краснодарский край), йод, клейстеризованный крахмал, пипетка.

Руководитель станции проверяет знание учащимся как определять витамин С в соках (учитывается правильность выполнения опыта).

Участникам команды ставится задача «определить наличие витамина «С» в яблочном соке. Для определения витамина выдаются три одноразовых стакана, яблочный сок, йод, клейстеризованный крахмал, пипетка.

Описание эксперимента:

В стакан с соком добавляют каплю клейстеризованного крахмала и добавляют йод, появляется синее окрашивание, которое быстро исчезает, что свидетельствует о наличии витамина «С», так как витамин нейтрализует действие йода на крахмал.

Станция №.4 «Биологическая»



Ответственный – учитель биологии (Киселева Т.А.)

Оборудование: стол, 40 пластиковых стаканов, в заварочных чайниках три сорта чая.

Задания:

1. Дегустация травяного чая и распознавание его по вкусу.

2. Ответить на 2 вопроса по каждому растению, из которого сделан отвар.

(Заранее даётся домашнее задание: узнать о свойствах растений, которые используются в отварах, об их целебных свойствах, продегустировать чаи, чтобы потом по вкусу суметь их распознать).

1. Ромашковый чай - зачем его пьют? *(антисептик, используется для снятия воспалений ротовой полости, желудочно-кишечного тракта, для промывания ран, для снятия колик в животе...);*

- Какие виды ромашек можно встретить в Краснодарском крае?

(ромашка непахучая, ромашка аптечная, безъязычковая ромашка, ромашка полевая, поповник и др.)

2. Чай из календулы - зачем его пьют?

(противовоспалительное средство при ангине и заболеваниях полости рта, при заболеваниях печени, можно использовать при гастрите, язвенной болезни желудка и 12-типерстной кишки, при лечении глаз, при заболеваниях сердца, лёгких, кожи. Это целая аптека!).

- Почему у календулы 2 названия: ноготки и календула?

(из-за своеобразной формы плодов, напоминающих ногти; а название «календула» растению дали древние римляне, которые заметили, что ярко – жёлтые цветки поворачиваются вслед за солнцем, распуская свои лепестки, словно стрелки на циферблате часов. А в тени цветок собирает лепестки в кучку. Было замечено, что растение извещает о начале дня и ночи, как своеобразный календарь, отсюда и произошло название – календула).

3. Иван-чай (Кипрей) - с какой целью пьют?

(успокаивающее, для улучшения пищеварения, можно использовать при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта, при мигрени, простудах. Иван-чай не только излечивает тело, но и просветляет ум и поднимает дух.

- Растёт ли иван-чай в Краснодарском крае и где?

(на высоте до 2400м на границе хвойных и альпийского пояса растет кипрей, внося свою лепту в разнотравье лугов Северного Кавказа; кроме того, в Апшеронском районе крестьянское фермерское хозяйство «Кубанский травник» производит этот чай на продажу).

Станция № 5 «Контейнер»



Ответственный: обучающиеся 3-4 курса (члены студсовета)

Оборудование: мусорные мешки, 32 кубика четырех цветов, секундомер

Ответственный: Во многих цивилизованных странах существует отдельный способ сбора мусора. На улицах стоят мусорные контейнеры разных цветов. В них складывают соответствующий мусор. Участники квеста тоже сегодня должны попробовать это сделать. На выполнение задания отводится 1 минута.

Задание: Перед вами 4 контейнера разного цвета.

1. Белый (значок «Книга») – бумага, газеты, журналы, картон.
2. Желтый (значок «Банка») – банки, бутылки, пластик, металл.
3. Зеленый (значок «Сосиска») – пищевые отходы.
4. Черный – (значок «Череп и молния») – опасные отходы.
(батарейки, лампочки, сломанные телефоны.)

На кубиках написаны названия отходов. Кубики разложены по площадке. По команде – каждая команда складывает мусор по контейнерам. Время выполнения задания 1 мин.

Критерии оценивания: если за 1 мин собраны и правильно рассортированы все 32 кубика, команда получает 3 балла, если 16 – 15 кубиков – 2 балла, меньше 15 – 14-1 балл, меньше 14- 0 баллов.

Станция № 6 «Технологическая»



Ответственная: преподаватель (Симоненко Т.А.)

Оборудование: стол, пластилин, карточки с названиями цветковых растений, птиц, насекомых

Задание: Участники за 5 минут должны слепить из пластилина фигурки животных, птиц и части растений по заданию.

Максимальное количество баллов: 3.

Станция № 7 «ЗОЖ» (остановка «физкультурная»)



Ответственная: преподаватели физической культуры (Шапошникова Н.А. и Белкина К.А.)

Оборудование: спортивный инвентарь

Проведение эстафеты.

1. «Посадка овощей».

Участники в составах двух команд строятся в колонны по одному. Перед командами на противоположном конце, обозначаются 5 кругов. Первым номерам вручают ведра с картошкой (лук, морковь, свекла). По сигналу они бегут, раскладывают все овощи в свои кружки и пустое ведро

передают вторым номерам. Вторые номера бегут, собирают овощи и ведро с овощами передают третьим номерам и т.д. Выигрывает команда раньше завершившая игру.

2. «Первая помощь домашним животным (собаке, кошке)»

Участвуют по одной девочке от каждой команды.

На расстоянии от них поставлены стулья. На стульях находятся игрушки-животных. В руках у каждой девочки бинт медицинский. По сигналу они бегут к стульям и оказывают первую (доврачебную) помощь – забинтовывают «пострадавшему животному» лапку или голову. Затем быстро возвращаются назад. Побеждает участница выполнившая задание быстрее и правильнее.

3. «Уборка леса».

Ведущий 1: «В разнообразных условиях общения с природой – на экскурсиях, прогулках, в походах нельзя оставлять не затушенным костер, нельзя оставлять мусор, разорять птичьи гнезда и муравейники.

Ведущий 2: Давайте представим, что мы пришли в лес, а на поляне разбросан различный мусор, надо лесу помочь и все это убрать».

Раскладывается «мусор», Из каждой команды приглашаются по два представителя (мальчик и девочка). Им дают два пакета для мусора. Делегаты от каждой команды выполняют задание поочередно. Выигрывает та команда которая соберет мусор за меньший промежуток времени.

Станция № 8 «Музыкальная»



Команда исполняет песню о природе с экологической тематикой.

Ответственные: обучающиеся 3-4 курса (члены студсовета)

Игра со зрителями.



Ведется подведение итогов квест-игры. В это время ведущие по очереди проводят игру со зрителями.

Мир животных.

- 1. Летом много их бывает, а зимой все вымирают. Прыгают, жужжат над ухом. Как они зовутся. *(мухи)*
- 2. И в лесу мы, и в болоте, нас всегда везде найдете: на поляне, на опушке мы зеленые *(лягушки)*
- 3. Огромная кошка мелькнет за стволами, - глаза золотые и уши с кистями, но это не кошка, смотри - берегись: идет на охоту коварная *(рысь)*.
- 4. Под корой сосны и ели точит сложные туннели, только дятлу на обед попадает *(короед)*
- 5. Кто на свете ходит в каменной рубахе? В каменной рубахе ходят *(черепахи)*
- 6. Кто найдет мой длинный ход , сразу скажет это *(крот)*.

Мир растений.

- Голубею я во ржи, как зовут меня скажи! *(василек)*
- Стоят в поле сестрицы, платьица белены, шапочки зелены. *(березы)*
- Круглый, зрелый, загорелый, попался на зубок, расколоться все не мог, а попал под молоток, хрустнул раз – и треснул бок. *(орех)*
- Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелек. *(одуванчик)*

Критерии оценивания квест-игры.

1. Станция Географическая - 3 балла. *(За каждый правильный ответ-1 балл)*
2. Станция «Лингвистическая» - 3 балла.
3. Станция №3. «Химическая» - 3 балла.
4. Станция №4. «Биологическая» - 3 балла.
5. Станция №5. «Контейнер» - 3 балла.
6. Станция № 6 «Технологическая» - 3 балла.
7. Станция № 7 «ЗОЖ» - 15 баллов *(по 5 баллов за конкурс)*.
8. Станция № 8 «Музыкальная» - 3 балла.

Максимальное количество баллов - 36 баллов.

Подведение итогов квест-игры «Экологический марафон»

1. Итоги подводятся комиссией в составе:

- заместителя директора по учебной – воспитательной работе Ковалевой С.Н.
- заведующей технологического отделения Почтенновой Л.В.,
- заведующей технического отделения Городицкой Н.В.
- социального педагога Брускевцевой И.С.
- председателем студенческого совета Мещеряковой Д.А.

2. Награждение команд-победителей.

Ведущие: Мы желаем вам добра, счастья, здоровья, благополучия и, конечно же, творчества!!! До новых встреч, друзья!

Звучит музыка

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Борисов В. И. Занимательное краеведение. Краснодар, 1975.
- Даринский А. В. Вопросы туризма в школьном курсе географии. М.: Просвещение, 1979.
- Зайцев И., Максимов И. Легенды и были Черноморья. Краснодар, 1975.
- Ковешников В. Н. и др. Сборник туристско-краеведческих статей и очерков. 1994.
- Краеведение. Пособие для учителя /Под ред. А. В. Даринского. М.: Просвещение, 1987.
- Лотышев И. П. География Краснодарского края. Краснодар: Кубанский учебник, 2000.
- Родная Кубань. Книга для чтения. Краснодар, 2003.
- Физическая география Краснодарского края. Учебное пособие. Под редакцией А. В. Погорелова. Краснодар, 2000.
- Экология Кубани. Краснодар, 1995.
- Энциклопедия для детей. Т-12. Россия: природа, население, экономика. М.: Аванта-Плюс, 1998.

Были использованы материалы сайтов:

- www.admkrai.kuban.ru
- www.krasnodar.intergrad.ru
- www.blue-marlin.ru
- www.oopt.priroda.ru

Отзыв

Дата проведения: 18.04.2019 г.

Место проведения: ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж».

Вид мероприятия: внеклассное.

Тема занятия: «Экологический марафон».

Возрастная группа детей: студенты

ФИО, должность, место работы педагога, проводившего внеклассное мероприятие: - Копыт Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ КК «КТЭК».

Преподаватель чётко сформулировал цели и задачи, которые необходимы было реализовать в ходе данного мероприятия. Ход внеклассного мероприятия строился на основе квест-игры с обучающимися 1-2 курсов, опираясь на их знание об охране окружающей среды, а также учитывая личный опыт. Им предполагалось выполнять задания, что заинтересовало обучающихся. Ребята с удовольствием их выполнили и справились в полном объёме. Обучающиеся активно участвовали в обсуждении на каждом этапе квест-игры, отвечали на вопросы, приводили интересные примеры, делали выводы и обобщения, высказывали свои мысли.

Для придания увлекательного характера и активизации познавательной деятельности обучающихся Копыт Е.А. использовала следующие методические приемы: рассказ интересных фактов, связанных с обсуждаемой темой, музыкальное оформление мероприятия, групповую и индивидуальную работу обучающихся, физическую разминку.

Данные методические приёмы оказали положительное влияние на заинтересованность обучающихся темой внеклассного мероприятия, вызвав живой интерес у ребят. Они серьезно отнеслись к самому мероприятию и к тем заданиям которые были им предложены.

В ходе проведения квест-игры преподаватель полностью реализовала цели и задачи поставленные первоначально. Копыт Е.А. тщательно подготавливается к каждому мероприятию и все они проходят на высоком уровне.



Методист ГБПОУ КК КТЭК

Иванова

Н.Н. Иванова